领袖指南

第七课

青少年时期：谁在掌控？

新领袖注意事项

为了能更方便带这堂课，你要遵循领袖指南。

青少年时期，谁在掌控？

- ✓ 学员两两一组互相背诵每一条经文。
- ✓ **完成记录表**记录签字。
- ✓ 请一位学员祷告，开始今天的聚会。
- ✓ 请每人分享一篇与 神独处的灵修笔记。
- ✓ ★ 询问每一位的父子/父女独处时光如何？问：1）一起做了哪些事？ 2）去了哪里？3）谈了些什么？按照右框的原则。问他：在成为一个更好的父亲中，学到了什么？为什么？
- ✓ 开始阅读这一课，按照顺序一段一段地读出来。
- ✓ 第 71-76 页：提出这几页的问题。依照时间的许可，由二至四人回答。想办法让每个人都有被问到及表达的机会。
- ✓ 第 74 页：**这堂课停在这里**。提醒每一位：1）复习经文；2）分享与 神独处的灵修笔记；3）下一堂课要报告你的父子/父女的独处时光。
- ✓ 第 77-78 页：让每一位都读出各自的**需记重点**；只要可以的话，探讨这些重点。读出**下周任务**。
- ✓ 第 78 页：规划和你的一个儿女或孙辈一小时的外出；准备向小组报告。
- ✓ 第 78 页：将【箴言 18:13】放在男人是勇士经文盒最前面，这个礼拜要熟背。
- ✓ 用 WAR 祷告模式结束聚会；花些时间为你的儿女祷告。

成功的
父亲-儿女时间

你做到了吗？

- 有安全感
- 提出问题
- 孩子为中心
- 聆听
- 一起祷告
- 灌输**真理的基石**到他们的生命中

谁在掌控?

我第一次遇见马凯和曼琳是在教会。马凯是一位优秀的领袖，但是他的领导统御方式，往往注重在掌控。这在他女儿小莉满了十四岁后特别凸显。在当地的高中，学校有时会举办舞会，马凯就定了一个规矩："没到十八岁不准约会，这没得商量。"

小莉的同学们十六岁就开始约会，但是没一个人可以开车，所以她们的妈妈或爸爸就负责接送。在某种程度上，父母总是多多少少有机会参与他们的约会。在高中快要毕业那段时间，同学间的班对越来越多。小莉是一个非常受欢迎，开朗的女孩。但是只要有被约出去的机会，马凯一律不同意，而且还强硬地坚持自己所定的规矩"不到十八岁不准约会"。当小莉变成同学中唯一没有被男孩邀请出去的时候，她母亲曼琳察觉到，女儿觉得这是一件丢脸又耻辱的事情。但是很可惜，马凯和曼琳并没有真正体会到，小莉内心开始生出了极深的怨恨。

小莉认为爸爸所定的规矩不合情理。每一次当同学问她为什么不能出去约会时，她就觉得很尴尬，这好像表示爸爸不信任她。每一次当她鼓起勇气和爸爸谈起这件事，总是以愤怒的话语和眼泪收场。马凯感到父亲的权威受到挑战，其实他内心只是想要保护自己的女儿。父女俩之间的沟通完全停止了。

小莉十八岁成年那一天，马凯和曼琳为她开了盛大的舞会。这规定也就如释重负的消失了。马凯和曼琳期待能和女儿恢复到和以前一样，再也不会为了约会而争吵。他们根本没想到，问题才刚刚开始。

小莉好像快乐了些。她的生日舞会非常成功。来了许多马凯和曼琳从来没见过的年青人，他们服装和形象有些诡异，这让他们有一丝不安。看来这些年青人对小莉有某种企图。

接下来的几个礼拜才是他们怎么也没有想到过的局面。小莉每天晚上都有约会。现在她有了驾驶执照，放了学就出去约会。大多数男生的名字对马凯和曼琳都挺陌生。小莉几乎不在家。这一对父母根本无法从女儿口中获得任何关于去了哪里，和谁出去的答案。他们也怀疑她在骗他们。

当马凯和曼琳见到这些和小莉约会的少年们时，他们就更担忧了。几乎没有一个是适合女儿约会的对象。现在他们开始争论是哪些地方可以去，哪些人可以见，以及几点该回家。小莉根本不想呆在家里。最让马凯和曼琳伤心和沮丧的，就是她经常整夜不回家了。

我很难过看着小莉和父母的沟通破裂。可惜的是马凯还停留在 50 年代父亲教养儿女的方式。他从来没有去寻求或领会其它的建议。曼琳是第一个察觉到有点异样，小莉好像不舒服，比较容易累。她怀孕了，才 18 岁。当马凯得到这个消息，他哭了。

✓ 你对以上的故事有什么体会？写出至少 3 个点。

✓ 你对于马凯为了保护女儿而设定约会的规则，有什么看法？这规则让小莉产生了什么感受？

✓ 为什么小莉停止和她父母沟通？

✓ 在第 5 课学习了教养儿女的三个圣经原则。这些原则，如何能帮助到马凯？他当时该如何去运用这些原则？请在下面写出你的想法。

- 【以弗所书 6:4】**培养儿女是父亲的天职 。**

- 【箴言 17:6】**儿女们的自我形象，是来自于父亲口中所说出对他们的看法。**

- 【箴言 18:21】**对儿女说的话，将决定他或她的命运 。**

掌控的结果

为什么在教养青少年时，掌控是一个很坏的策略？掌控必须是适龄。在婴孩阶段，为了保护他们的生命，我们必须掌控一切。但是，如果我们期待他们从青少年阶段开始逐步成熟，掌控会成为他们发展成为负责任的成年人过程中的阻碍。

当我女儿们 13 岁时，都有一次父女单独的对话，我对她们说："亲爱的小姐，从青少年阶段，你们将很快成为成年人。所以爸爸妈妈将会逐步减少替你们做决定。你们会越来越需要开始为自己做出决定。"从那次开始，我们把女儿们整年买衣服的预算，完全交在她们手中。每一年，我们都会逐步将其它的权责交出去。其实，这是在提供她们一个安全，又有爱的环境中，让她们学习犯错和负起该承担的后果。

我们每一位都是从错误比成功里学到更多。如果我们不允许儿女思考，做出决定，或者失败，他们永远学不会。这就是在阻碍他们用合理的方式衡量得失，并且做出正确的决定。

通常，当父母亲坚持以掌控为策略，往往会导致两个极端负面无法预料的后果：

- **首先，是完完全全掩盖或删除圣经里父母的首要职责：教导自己的儿女。**
- **其次，不是孩子在做决定，而是父母在替他们做决定。这个行为是盗取儿女该享有做决定的学习的过程。**

专注于教导

与其将重心放在掌控一个青少年，不如专注在训练他们，在思考能力方面，以及在没有父母的协助下，可以做出正确的决定。这样子，经年累月，他们从好或坏的结果中得了经验。这也是成长为一个自给自足有担当的成年人该走的道路。

身为父母，若以掌控为目的，这会导致什么事都是我们。我们在做决定，我们在为这个年青人做决定。不过，当将"做决定"成为训练的目标，每一项决定都是在于学习和如何面对可能的后果时，这个过程在他们还没成为青少年的前几年就应该开始。

我女儿在小学时，我常常祷告，让她们因错误的决定而付出代价。我要让她们在还没犯无法承受的错误之前，就已经学习到如何做出正确决定，和具备承担后果的能耐。

在掌控型的家庭，孩子真正开始做决定是青少年的阶段，而在这个阶段往往父母亲不在身边。这一类的决定，有时就与酒精，性和毒品有关。如果孩子在这个年龄之前缺乏自己做出决定和承担责任的经验，那么做出与酒精，性，毒品有关的错误决定的代价就会相当得高。

与其将重心放在掌控青少年，不如专注在训练他们在思考能力方面，以及在没有父母的协助下，可以做出正确的决定。

✓ 若父母抱持以掌控为策略对待一个青少年，这往往会导致两个极端且无法预料的后果。对此你有什么想法？以下两项至少各写出一个想法。

- **首先，是完完全全掩盖或删去，圣经里父母的首要职责：教导自己的儿女。**

- **其次，不是孩子在做决定，而是父母在替他们做决定。这个行为是盗取儿女该享有做决定的学习的过程。**

我大女儿雯雯十五岁时，男孩子们就开始出现在我们家。我常常带雯雯和她这些男性的朋友们去购物中心，电影院，或公园。我们大多数的时候都能找到借口在附近，或者在我们家看电影，吃披萨。

我想办法在这些活动后的两三天内养成父女聊天的习惯。我想要讨论关于男孩子以及人与人之间的关系她学习到什么。随着时间的推进， 神也教了我与年青人相当有效的沟通方式：**提出问题，然后闭嘴，聆听**。

记得她十六岁的时候，我们在一家汉堡店讨论她与一个男孩子，也就是那时她认为是最认真的关系。首先我必须申明，我们对于男女交往的这个问话模式是已经建立起来了，我们甚至已经可以有更深入的对话。

我的开场白是，“雯雯，你已经变成一个非常美丽的小女人了。有一天，会有一个非常幸运的男人要来娶你。你喜欢小强哪一方面？”她脸红了，然后告诉我，“我不知道，他很可爱。” 我们俩都笑了起来。过了一会儿，我又问了第二个问题，“有一天，你想要嫁什么样的男人？”接着又停顿了一会儿，她就更认真地回答，“我不知道。”

帮助儿女学习如何为自己思考，是父母能送给他们最好的礼物之一。

在接下来的几年，我提出了很多问题。譬如，你觉得和与 神关系好的人结婚，重要吗？你和他已经到什么阶段了？你觉得他可靠吗？在身体接触方面，有设定什么样的界限？他怎么对待母亲？他父亲如何对待女人？（因为你和他结婚后，这就会成为他对待你的方式）他会有足够的收入让你待在家里照顾孩子，还是你想要当了妈妈之后出去工作？

这些问题我大约问了二至三年的时间，都是在父女单独在一起的时间提出来的。大多数的问题没有当场获得回应。但是这些问题会让她去思考，去挣扎，甚至成为和她的闺蜜探讨的内容。

帮助儿女学习如何为自己思考，是青少年期教养的核心。提出好的问题是达成目标的好工具。

往往这些问题是让她们去思考，又从她们朋友们那里商量出答案，才会回答我。这也导致我们之间有好多蛮有探讨的价值，也给了机会说出我自己在约会、交友、婚姻、设立界限与价值观方面的经历。有时，她们也会问，“那你和妈那时怎么做呢？”我就会有依据的分享自己的得与失，或者讲其他夫妻的故事，他们对与错的决定，和这些决定所导致的后果。这会让孩子们从我们的遗憾中学习到如何去避免重蹈覆辙。

在父女的对话中，我们谈到男人、金钱、男女关系、车子、其他人对我们的看法、自我价值、与 神同行、被伤害到的人、或面对困境。我们也有很美好，一起欢笑的时刻。

我的目的不是告诉他们该怎么去做，或者如何去想。而是播下一粒种子，协助他们开发如何思考这些生命中的问题。**帮助儿女学习如何为自己思考，是父母能送给他们最好的礼物之一。**不过，这个管道只可能在既可靠又畅所欲言的沟通环境里建立起来。

以控制为策略会扼杀沟通，同时也在教导孩子对我们隐瞒事情。一旦如此，我们对他们的影响力就几乎完全消失了。

☆ 如果你要用两周来上这一课，请停在这里 ☆

怎么一回事？提出问题就会找到答案！

问问题是一个很重要的技巧，让你能找到你孩子的内心世界。【箴言 18:13】是我教养儿女最关键的一段经文，**“未曾听完先回答的，便是他的愚昧和羞辱。”**在还没明了儿女内心的真实状况前就贸然开口，这是犯了一个大错误。我们最后就会针对一个毫无关联的议题在吵架。

我的好友王杰就是一个好例子。王杰和他的妻子诗韵生了一对非常好的儿女。他们的生活一切美满顺心，直到有一天女儿甜甜到了初中三年级。甜甜开始打破所有的规范，不但行为不检点，还顶撞父母。这让夫妻俩极其烦恼。王杰在一间大型商业银行当高级经理，他平时工作非常地忙碌。不过，下了班，只要有时间就带着儿子大卫去打篮球，甚至周末还一起去看球。大卫功课很好，在学校校队打中锋。所以王杰只要父子有空，就想尽了办法和大卫练球，增加他的体能对抗能力和技巧。

有时王杰回到家，就看到甜甜泪流满面地和母亲争吵。看到这个景象，王杰的怒火就冲上来，教训女儿一番。他们夫妻俩已经不知该如何处理。王杰就来找我，述说所有发生的事情。当我提出一个又一个问题，想办法去了解他们实际的状况时，王杰突然说了一件事，就如一盏灯亮了。他说有一次女儿向妈妈哭述时，诗韵就问，“你到底怎么了？”甜甜脱口而出，“爸爸永远都在生我的气。他每一次都和弟弟在一起。”

那个周末，王杰带了女儿单独出去，父女俩一起去看了电影，又去吃了西餐。那次之后，连着几个礼拜，甜甜完全变了一个人。她就像一个天使，脸上恢复了笑容，又乖巧又帮母亲的忙。

在还没明了儿女内心的真实状况前就贸然开口，这是犯了一个大错误。我们最后就会针对一个毫无关联的议题在吵架。

真实情况是甜甜感受到她被遗弃了，因为大卫在爸爸心目中更重要。她唯一的办法就是故意犯错，引起大人的注意。而妈妈也是无意中问对了问题。

要记得，塑造儿女的自我形象，就是以他所相信父亲如何去看他为基石。当王杰是一个缺席或不去沟通的父亲时，他就在传递一个信息：“在他心目中，我是不被重视，爱和珍惜的”。当这个信息被女儿接收到，她就自我相信：**“我不被重视，我不被爱，我不被呵护，我不特别，我不配得。”**当这个信息持续不断地对她输出，在青少年时期的女儿，会去寻求她感受到被爱，被需要，和被珍惜的地方。很可惜，那通常是在一个想要占她便宜的男人的膀臂中。

问问题是在向青少年时期的儿女传递价值。你是在对他们说，“我珍惜你，我欣赏你的思考能力和你的想法。”当你不问时，而只是说出或传达命令，掌控变成主角，那时我们和儿女都输了。那会逼孩子为了他们的独立而挣扎，用叛逆来对抗掌控的气息。

你要定出一个目标：在你做决定之前，总要向你孩子提出至少一个问题。有时最好的问题就是：“你怎么想？”

你我都期待青少年期的儿女逐渐独立，变成负责任的成年人。这个独立性要建立在智慧和成熟基础之上，而不是出于逃避父母令人窒息的掌控的目的。智慧和成熟是经过不断地做出决定并承担后果而累积起来的。改变教养的方式不容易，会花时间，精力，和很多的祷告。必须再次声明，我们很多的默认模式，是从自己如何被父母教养而形成的。

未曾听完先回答的，便是他的愚昧和羞辱。【箴言 18:13】

✓ 请用问题询问法默想【箴言 18:13】。写出你的想法。在对话中“只有父母说话”代表什么？

问题询问法

是否

需要守的诫命
有什么应许
可以避免的罪
生活中的应用
对上帝有新的认识
问：何人，何事，何时，何地，何故

强调凸显

不同的词语

重写

用你自己话语

✓ 这节经文用了两个相当严重的词语“愚昧和羞辱”，这是说当一个人还没了解到实际情况就先下定论。这些词对你有什么意义？

✓ 在教养儿女方面，“倾听”的目的是什么？

✓ 用你自己的话语来重写【箴言 18:13】

父母亲掌控儿女，不知不觉中，在向他们传递以下的信息：

- **你不知如何去思考，所以我来替你想。**
- **我不愿意你来承担错误决定的后果，我来帮你脱困。**
- **我不相信你具备作出好的决定或能够成功的条件。**
- **我不信任你，你是一个不负责任的人，所以我需要来掌控你。**

想办法掌控一位青少年，就是让他持续囚禁在青春期，摧毁他的自尊，培养怨恨，遏制成熟。

如果父母有目标地训练儿女，将会达到：

- **帮助儿女学习思考，和做决定。**
- **帮助儿女学习面对自己所做出决定的后果。**
- **引导儿女相信会成功。**
- **赐给儿女成长的自由。**
- **保持沟通的管道，和聚焦在关系上。**

✓ 温习以上有关掌控和训练的列表。写一段文字来比较养育青少年时的掌控型策略及训练型策略的差异性。

✓ 复习这一课，将你的想法组织起来。这一课有哪些重点你要记得。准备好来分享。

需记重点

1.

2.

3.

4.

其他人的分享，我想要记住的：

下周任务

1. 将【箴言 18:13】放在男人是勇士经文盒最前面，这个礼拜背熟。

2. 将【传道书 11:9-12:14】、【箴言 23:1-28】、【箴言 24:1-34】作为你的与 神独处灵修经文。

3. 花一个小时的父子/父女时间，跟你的一位儿女或孙辈在一起。准备报告小组成员。

4. 这些课有好多要阅读的，用一支荧光笔将重点画出来，好帮助你写出需记重点。

5. 现在是反思和回顾的时候。将第 1-8 课的能力评估写好。请尽量不要先找答案再写出，而是写答案后，再回到课本寻找正确的答案。

6. 将任何一课还没完成的功课写完。

✓ 用 WAR 祷告模式结束今天的聚会；花些时间为你的儿女祷告。